

Instrument L15

Selbsteinschätzung zu Lernkompetenzen und Wirkung des Unterrichts

(mit Bezug auf ein bestimmtes Unterrichtsfach)

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

dieser Fragebogen enthält Fragen zu Lernkompetenz und Wirkung Ihres Unterrichts.

Lesen Sie bitte jede Frage aufmerksam durch. Es geht um eine persönliche Einschätzung des Ist – Zustandes. Antworten Sie also bitte so, wie die Situation im Moment für Sie ist und nicht so, wie Sie sie gerne hätten.

Falls Sie gleichzeitig mit dem Fragebogen „Schüler/innen-Feedback zu Lernkompetenzen“ L12, L13 oder L14 (a, b oder c) bei Ihren Schüler/innen eine Rückmeldung einholen, können Sie so überprüfen, ob die Einschätzungen übereinstimmen.

Die Ergebnisse beider Befragungen können Ansatzpunkte für eine Weiterentwicklung / Verbesserung Ihres Unterrichts liefern.

Einstellung zur Schule	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
1. Nach den Ferien freuen sich die Schüler/innen auf die Schule.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
2. Die Schüler/innen kommen mit uns Lehrer/innen gut aus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
3. Die Schüler/innen kommen sehr gerne zur Schule.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
4. Die Schüler/innen sind mit uns Lehrer/innen sehr zufrieden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
5. Die Schüler/innen sind stolz auf ihre Schule.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
6. Die Schüler/innen fühlen sich in meiner Klasse sehr wohl.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Leistungsbezogenes Selbstvertrauen					
7. In meinem Fach sind die Schüler/innen wirklich gut.	1	2	3	4	0
8. Wenn sich die Schüler/innen in meinem Fach Mühe gebe, dann können sie es auch.	1	2	3	4	0
9. In meinem Fach lernen die Schüler/innen schnell.	1	2	3	4	0
10. Mein Fach fällt einigen Schüler/innen leichter als den andern.	1	2	3	4	0
Lernmotivation					
11. Wenn die Schüler/innen für mein Fach lernen, arbeiten sie auch dann weiter, wenn der Stoff <i>schwierig</i> ist.	1	2	3	4	0
12. Wenn die Schüler/innen für mein Fach lernen, arbeiten sie auch dann weiter, wenn der Stoff <i>langweilig</i> ist.	1	2	3	4	0
13. Die Schüler/innen sind überzeugt, dass dieses Fach wichtig ist, um später eine gute Stelle zu bekommen.	1	2	3	4	0
14. Die Schüler/innen machen in meinem Fach mehr, als sie für die Schule brauchen würden.	1	2	3	4	0
15. Die Schüler/innen beschäftigen sich manchmal mit meinem Fach über die Hausaufgaben hinaus.	1	2	3	4	0
16. Mein Fach macht den Schüler/innen Spass.	1	2	3	4	0
17. Die Schüler/innen sind überzeugt, dass mein Fach für andere Fächer wichtig ist.	1	2	3	4	0

Lernkompetenzen	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Mein Unterricht hat dazu beigetragen, dass die Schüler/innen folgende Lern- und Methodenkompetenzen erworben haben:					
18. wichtige Textstellen markieren	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
19. einen Text durch Herausschreiben von Stichwörtern bearbeiten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
20. etwas in Form von Bildern darstellen (z.B. "Mind Map")	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
21. eine Pinnwand oder ein Poster gestalten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
22. einen Arbeitsplan erstellen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
23. unbekannte Wörter nachschlagen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
24. Ordnung am Arbeitsplatz halten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
25. das Wesentliche eines Textes in eigenen Worten ausdrücken	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
26. Arbeitsgeräte für den Unterricht (z.B. Folienprojektor) bedienen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
27. mit welchen Techniken man sich Stoff besser einprägen kann	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
28. wie man sich die Zeit für Schularbeiten gut einteilt	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
29. zügig und konzentriert arbeiten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
30. sich entspannen, wenn man nervös oder aufgeregt ist	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
31. den PC für Textverarbeitung nutzen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
32. den PC für Recherchen im Internet nutzen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Kooperations- und Kommunikationstechniken					
Mein Unterricht hat dazu beigetragen, dass die Schüler/innen folgende Kommunikationskompetenzen erworben haben:					
33. mit anderen zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
34. etwas vor der gesamten Klasse frei vortragen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
35. bei Diskussionen überzeugend argumentieren	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
36. zugeben, wenn man im Unrecht ist	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
37. Kritik von anderen akzeptieren	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
38. sich an Gesprächsregeln halten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
39. Regeln des Meldens beachten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
40. Behauptungen und Meinungen gut begründen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
41. anderen zuhören, ohne sie zu unterbrechen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
42. eine Gruppe leiten	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
43. leistungsschwächeren Schüler/innen zu helfen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

Leistungssituation	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
In Leistungssituationen, z.B. bei einer wichtigen Prüfung, nehme ich die Schüler/innen wie folgt wahr:					
44. Sie wirken sehr aufgeregt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
45. Sie wirken verkrampft.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
46. Sie machen sich Sorgen, ob sie das schaffen werde.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
47. Es gehen ihnen Gedanken durch den Kopf, die sie blockieren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0