

Instrument L07

# Selbsteinschätzung zum Englischunterricht

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,  
dieser Fragebogen enthält Fragen zu Ihrem Englischunterricht.

Lesen Sie bitte jede Frage aufmerksam durch. Es geht um eine persönliche Einschätzung des Ist – Zustandes. Antworten Sie also bitte so, wie die Situation im Moment für Sie ist und nicht so, wie Sie sie gerne hätten.

Falls Sie gleichzeitig mit dem Fragebogen „Schüler/innen-Feedback zum Englischunterricht“ L06 (a, b oder c) bei Ihren Schüler/innen eine Rückmeldung einholen, können Sie so überprüfen, ob die Einschätzungen übereinstimmen.

Die Ergebnisse beider Befragungen können Ansatzpunkte für eine Weiterentwicklung / Verbesserung Ihres Englischunterrichts liefern.

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
<b>Störungen im Unterrichtsablauf</b>					
1. Ich Sorge dafür, dass die Schüler/innen die ganze Stunde über aufpassen.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
2. Ich bekomme alles mit, was in der Klasse passiert.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
<b>Gliederung</b>					
3. Zu Beginn der Stunde gebe ich eine Übersicht, worum es geht.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
4. Am Ende der Stunde fasse ich das Wichtigste zusammen.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
5. Ich gebe Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
<b>Verständlichkeit</b>					
6. Ich stelle Aufgaben so, dass sie für alle klar und verständlich sind.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
7. Ich erkläre Aufgaben anhand von anschaulichen Beispielen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
8. Ich drücke mich klar und deutlich aus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
<b>Umgang mit Fehlern</b>	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
9. Wenn Schüler/innen im Unterricht Fehler machen, bespreche ich diese mit ihnen auf eine Art und Weise, dass es ihnen wirklich etwas bringt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
10. In meinem Unterricht helfen sich die Schüler/innen untereinander, wenn jemand nicht weiter weiß.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
11. Ich bin überzeugt, dass Fehler nützlich sind, weil die Schüler/innen daraus lernen können.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
12. Wenn ich mal etwas nicht weiß, gebe ich es offen zu.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
<b>Erwartungen und Anforderungen</b>	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
13. Ich erwarte von den Schüler/innen, dass sie sich sehr anstrengen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
14. Wenn Schüler/innen eine Unterrichtsstunde verpassen, dann können sie dies schwer aufholen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
15. Ich sage den Schüler/innen, dass ich ihnen bessere Leistungen zutraue, als sie bisher gezeigt haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
<b>Interessantheit und Nützlichkeit von Englisch</b>					
16. Ich kann die Schüler/innen manchmal richtig für die Unterrichtsthemen begeistern.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
17. Ich kann auch trockene Themen wirklich interessant machen.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
18. Ich weise darauf hin, wie nützlich gutes Englisch im Alltag ist.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
19. Ich betone, dass gutes Englisch in vielen Berufen eine große Rolle spielt.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
<b>Hilfe und Unterstützung</b>	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
20. Ich gebe den Schüler/innen Hinweise, wie sie sich verbessern können.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
21. Ich achte darauf, dass die Schüler/innen im Unterricht mitkommen.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
22. Ich behandle die Schüler/innen fair.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
<b>Unterrichtsklima</b>	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
23. Ich mag meine Schüler/innen.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
24. Mir ist es wichtig, dass die Schüler/innen sich wohl fühlen.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
25. Ich komme mit meinen Schüler/innen gut aus.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
<b>Einbezug der Klasse</b>	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
26. Ich gehe auf die Vorschläge der Schüler/innen ein.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
27. Ich ermutige die Schüler/innen, ihre eigene Meinung auszudrücken.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>
28. Ich interessiere mich für das, was die Schüler/innen zu sagen haben.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="0"/>

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
<b>Gruppenarbeit</b>					
29. Gruppenarbeit im Unterricht ist von mir gut vorbereitet und organisiert.	1	2	3	4	0
30. Nach einer Gruppenarbeit im Unterricht lasse ich die Ergebnisse der Gruppen vortragen.	1	2	3	4	0
31. Wenn wir im Englischunterricht Gruppenarbeit machen, dann ist allen Schüler/innen ganz klar, was erreicht werden soll.	1	2	3	4	0