

Instrument L09

Selbsteinschätzung zum Mathematikunterricht

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,
dieser Fragebogen enthält Fragen zu Ihrem Mathematikunterricht.

Lesen Sie bitte jede Frage aufmerksam durch. Es geht um eine persönliche Einschätzung des Ist – Zustandes. Antworten Sie also bitte so, wie die Situation im Moment für Sie ist und nicht so, wie Sie sie gerne hätten.

Falls Sie gleichzeitig mit dem Fragebogen „Schüler/innen-Feedback zum Mathematikunterricht“ L08 (a, b oder c) bei Ihren Schüler/innen eine Rückmeldung einholen, können Sie so überprüfen, ob die Einschätzungen übereinstimmen.

Die Ergebnisse beider Befragungen können Ansatzpunkte für eine Weiterentwicklung / Verbesserung Ihres Mathematikunterrichts liefern.

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Lösen von Aufgaben					
1. Ich betone oft, dass es mehrere Wege zu einer Aufgabenlösung gibt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
2. Ich ermuntere die Schüler/innen, eigene Lösungswege zu probieren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Gliederung					
3. Ich weise darauf hin, wenn etwas besonders beachtenswert ist.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
4. Ich fasse den Stoff am Ende der Stunde noch einmal zusammen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Erwartungen und Anforderungen					
5. Ich will, dass sich die Schüler/innen richtig anstrengen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
6. Ich achte sehr darauf, dass die Schüler/innen gute Leistungen bringen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Motivierung	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
7. Ich kann neue Themen gut erklären.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
8. Ich kann die Schüler/innen manchmal richtig für die Themen begeistern.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
9. Ich kann auch trockene Themen wirklich interessant machen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Bedeutung von Mathematik	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
10. Ich zeige den Schüler/innen, wie nützlich Mathematik im Alltag sein kann.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
11. Ich betone, dass Mathematik in vielen Berufen eine wichtige Rolle spielt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Hilfe und Unterstützung	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
12. Ich weiß genau, bei welchen Aufgaben die Schüler/innen Schwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
13. Ich erkläre etwas so lange, bis die Schüler/innen es verstehen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
14. Ich nehme mir immer Zeit, wenn die Schüler/innen etwas mit mir bereden möchten.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
15. Ich kümmere mich um die Schüler/innen, wenn sie Schwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Störungen im Unterricht					
16. Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Im Unterricht...					
17. sind die Schüler/innen während des Unterrichts aufmerksam und konzentriert.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
18. sind die Spielregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
19. habe ich klar gemacht, was passiert, wenn man Regeln verletzt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Mitgestaltung des Unterrichts	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Im Unterricht...					
20. gebe ich verschiedene Themen oder Aufgaben zur Auswahl.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
21. gehe ich auf Vorschläge und Anregungen der Schüler/innen ein.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Zeit zum Nachdenken im Unterricht	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
22. Ich lasse den Schüler/innen genügend Zeit, um eine Antwort zu finden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
23. Ich gebe den Schüler/innen etwas mehr Zeit, wenn sie nicht sofort antworten.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
24. Wenn die Schüler/innen einen Fehler machen, helfe ich ihnen zu verstehen, weshalb das ein Fehler ist.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Kleingruppenarbeit	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Im Unterricht...					
25. arbeiten die Schüler/innen oft in kleinen Gruppen an verschiedenen Aufgaben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
26. helfen die leistungsstärkeren Schüler/innen den leistungsschwächeren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Unterschiedliche Erwartungen an Schüler/innen					
Im Unterricht...					
27. verlange ich von guten Schüler/innen deutlich mehr.	1	2	3	4	0
28. stelle ich leistungsschwächeren Schüler/innen einfachere Fragen.	1	2	3	4	0