

Instrument L02

Selbsteinschätzung zur Unterrichtsqualität

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,
dieser Fragebogen enthält Fragen zur Unterrichtsqualität.

Lesen Sie bitte jede Frage aufmerksam durch. Es geht um eine persönliche Einschätzung des Ist – Zustandes. Antworten Sie also bitte so, wie die Situation im Moment für Sie ist und nicht so, wie Sie sie gerne hätten.

Falls Sie gleichzeitig mit dem Fragebogen „Schüler/innen-Feedback zur Unterrichtsqualität“ L01 (a, b oder c) bei Ihren Schüler/innen eine Rückmeldung einholen, können Sie so überprüfen, ob die Einschätzungen übereinstimmen.

Die Ergebnisse beider Befragungen können Ansatzpunkte für eine Weiterentwicklung / Verbesserung Ihrer Unterrichtsqualität liefern.

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Lernförderliches Klima					
1. Ich bin überzeugt, dass die Schüler/innen aus ihren Fehlern lernen können.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
2. Nach einer Frage lasse ich den Schüler/innen genügend Zeit, eine Antwort zu überlegen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
3. Ich nehme jeden Vorschlag der Schüler/innen ernst.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
4. Ich bespreche die Fehler so, dass es den Schüler/innen wirklich etwas bringt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
5. Ich lockere die Stimmung mit Humor auf.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
6. Ich lasse die Schüler/innen immer ausreden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Interessanter Unterricht					
7. Ich stelle Querverbindungen des Unterrichtsstoffs zu anderen Fächern her.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
8. Ich schlage viele Brücken zwischen Unterrichtsstoff und täglichem Leben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
9. Ich gehe mit Schwung an die Sache.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
10. Ich kann auch trockene Themen interessant machen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
11. Ich zeige an Beispielen die Bedeutung von Unterrichtsthemen in verschiedenen Berufen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
12. Ich halte dieses Fach für sehr interessant.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Klarheit	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
13. Ich frische Vorwissen aus vergangenen Stunden auf, damit die Schüler/innen besser mitdenken können.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
14. Ich verwende anschauliche Beispiele, die es den Schüler/innen erleichtern, den Stoff zu verstehen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
15. Ich drücke mich klar und verständlich aus.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
16. Ich kann auch schwierige Sachen gut erklären.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
17. Ich gebe zu Beginn eine Übersicht über die Ziele der Stunde.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
18. Ich knüpfe im Unterricht an den Inhalt der Hausaufgaben an.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Schülerorientierung					
19. Ich respektiere die Schüler/innen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
20. Ich weiss genau, wo die Schwächen der Schüler/innen liegen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
21. Ich kenne die Stärken der Schüler/innen gut.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
22. Ich erkläre schwierige Sachen geduldig, bis alle es verstanden haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
23. Ich bin für die Schüler/innen zu sprechen, wenn sie etwas besprechen möchten.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
24. Ich kümmere mich um die Schüler/innen, wenn sie Schwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Aktives Lernen					
25. Ich ermutige die Schüler/innen, ihre eigene Meinung zu sagen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
26. Ich ermuntere die Schüler/innen, bei schwierigen Aufgaben eigene Lösungswege zu probieren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
27. Ich achte darauf, dass in einer Unterrichtsstunde möglichst alle Schüler/innen mal dran kommen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
28. Ich lasse die Schüler/innen den Unterrichtsstoff in Form von Bildern und Grafiken darstellen (zum Beispiel "Mind Map").	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
29. Ich stelle oft Fragen, die zum Nachdenken anregen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
30. Ich bin mit Antworten erst dann zufrieden, wenn sie gut begründet werden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Sicherung des Gelernten					
31. Wenn im Unterricht etwas Neues behandelt wird, gibt es dazu anschliessend immer Übungsaufgaben.	1	2	3	4	0
32. Wir bearbeiten häufig Aufgaben, die eine Anwendung des Gelernten auf ungewohnte Fragestellungen verlangen.	1	2	3	4	0
33. Ich betone, dass Üben wichtig für den Lernerfolg ist.	1	2	3	4	0
34. Die Hausaufgaben vertiefen den in der Stunde gelernten Stoff.	1	2	3	4	0
35. Neuer Stoff wird so lange geübt, bis er sitzt.	1	2	3	4	0
36. Ich verstehe es, das Üben interessant zu machen.	1	2	3	4	0
Wirkungen des Unterrichts					
37. Es interessiert mich, wie die Schüler/innen den Unterricht beurteilen.	1	2	3	4	0
38. Ich probiere im Unterricht öfter mal etwas Neues aus.	1	2	3	4	0
39. Ich versuche, mit einer Leistungskontrolle herauszufinden, wie gut die Schüler/innen etwas schon können.	1	2	3	4	0
40. Ich bin sehr an der Meinung der Schüler/innen zum Unterricht interessiert.	1	2	3	4	0
41. Ich gebe den Schüler/innen mit Testaufgaben, die noch nicht benotet werden, die Möglichkeit, bestimmte Sachen gründlich zu wiederholen.	1	2	3	4	0

Passung	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
42. Mädchen und Jungen erhalten manchmal unterschiedliche Aufgaben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
43. Leistungsstarke Schüler/innen bekommen Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
44. Bei der Einzelarbeit erhalten Schüler/innen unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrer Leistungsstärke.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
45. Das Unterrichtstempo ist für die Schüler/innen genau richtig - nicht zu langsam und nicht zu schnell.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
46. Die Schwierigkeit des Unterrichtsstoffs ist für die Schüler/innen gerade richtig - nicht zu leicht und nicht zu schwer.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
47. Ich gehe besonders auf die Herkunft von Schüler/innen ein, die eine andere Muttersprache als Deutsch haben.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
Methodenvielfalt	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
48. In meinem Unterricht wird häufig in kleinen Gruppen gearbeitet.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
49. Ich lasse manchmal über längere Zeit an einem Thema arbeiten und danach die Ergebnisse präsentieren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
50. Ich Sorge für Abwechslung durch eingeschobene körperliche Aktivitäten, z.B. Gymnastik oder Entspannung.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
51. Schüler/innen rufen sich im Unterricht gegenseitig auf.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
52. Es kommen manchmal Gäste in den Unterricht (z.B. Eltern, andere Lehrer/innen, Besuche aus anderen Orten).	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
53. Der Unterricht ist bei mir sehr abwechslungsreich.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0

	Die Aussage ...				
	stimmt gar nicht	stimmt wenig	stimmt ziemlich	stimmt genau	keine Angabe
Kleingruppenunterricht					
54. Ich bereite Gruppenarbeit gut vor.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
55. Nach Beginn der Gruppenarbeit lasse ich die Schüler/innen in Ruhe arbeiten.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
56. Nach der Gruppenarbeit werden die Ergebnisse der Gruppen vorgestellt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
57. Wenn die Schüler/innen Gruppenarbeit machen, dann ist allen klar, was erreicht werden soll.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
58. Wenn die Schüler/innen in der Gruppe arbeiten, führt das zu guten Ergebnissen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
59. Die Regeln der Gruppenarbeit sind allen gut bekannt.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0
60. Wenn die Schüler/innen in kleinen Gruppen arbeiten, helfen die Leistungsstärkeren den Leistungsschwächeren.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 0